

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 21 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от 28.08.2019г.  
Протокол №5

Утверждаю:

Заведующий МОУ Детский сад №21  
Н.В. Соколовская



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Волшебный пластилин»**

Возраст обучающихся: 5-6 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Батырь Ирина Станиславовна,  
педагог дополнительного образования

Волгоград 2019

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Календарно-учебный график	16
4. Методическая литература	17

## 1. Пояснительная записка

В последнее время идея раннего развития детей становится все популярнее. Родители и специалисты сходятся во мнении, что чем раньше начать всесторонне развивать детей, тем успешнее и быстрее развивается. Создавая благоприятную среду для развития, успешно реализуются потенциал ребенка, данный ему от рождения.

Проблема развития мелкой моторики, ручной умелости на занятиях по изобразительной деятельности так же весьма актуальна, так как именно изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании - карандаш и кисть, в аппликации - ножницы и кисть, в лепке - стека). На этих занятиях дети вырабатывают умения управлять инструментом (конечно, если ребенка учат правильно держать инструменты и работать ими).

Пластилинография — это один из сравнительно недавнего появления нового жанра (вида) в изобразительной деятельности.

Понятие «Пластилинография» имеет два смысловых корня: «графил» — создавать, рисовать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла.

Этот жанр представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности, с применением нетрадиционных техник и материалов. Например, декорирование поверхности бисером, семенами растений, природным материалом. В некоторых случаях в технике пластилинографии производится модификация изделия, что приводит к созданию оригинальных произведений. Например, на плоской поверхности графически изображается пейзаж, а детали переднего плана изображаются пластилинографией.

Основной материал — пластилин, а основным инструментом в пластилинографии является рука, вернее, обе руки. Следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям младшего дошкольного возраста, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами.

Занятия пластилинографией, представляют себе, большую возможность для развития и обучения детей.

Занятия пластилинографией способствуют развитию таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, а так же развитию творческих способностей. Пластилинография способствует развитию восприятия, пространственной ориентации, сенсомоторной координации детей, то есть тех школьно-значимых функций, которые необходимы для успешного обучения в школе. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца.

Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

Одним из несомненных достоинств занятий по пластилинографии с детьми младшего дошкольного возраста является интеграция предметных областей знаний. Деятельность пластилинографией позволяет интегрировать различные образовательные сферы. Темы занятий тесно переплетаются с жизнью детей, с той деятельностью, которую они осуществляют на других занятиях (по ознакомлению с окружающим миром и природой, развитию речи, и т. д.).

Программа по дополнительному образованию разработана для детей младшего дошкольного возраста. Программа кружка рассчитана на 1 года обучения. Кружок посещают 8 человек, 5-6 лет. Занятия групповые, как в традиционной, так и не в традиционной форме с введением игрового сюжета.

### **Организация деятельности кружка.**

Кружок посещают дети старшего дошкольного возраста, 5-6 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам по 6 человек. Продолжительность занятия 25 минут.

### **Материал:**

- пластилин;
- дощечки для лепки;
- прозрачные крышечки;
- картон.

### **Приемы и методы:**

- эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
- практические методы – упражнения, игры.

-словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

-наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

### **Основные правила:**

1.Использование приема транслирования информации.

2.Отбор тематического содержания.

3.Главный герой рисования – ребенок.

4.Педагог создает схематические изображения.

5.Не только рассказывает о том, что нарисовано, но и показывает посредством изобразительных действий.

6.В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации, имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

### **Структура:**

1.Создание положительного отношения к теме и способу ее реализации.

2.Коммуникативное рисование с использованием имитационных движений и обсуждением создания и сюжета рисунка .

3.Динамическая пауза с элементами психогимнастики.

### **Формы проведения итогов реализации программы:**

-Организация ежемесячных выставок детских работ для родителей.

-Тематические выставки в ДООУ.

-Участие в городских и выставках и конкурсах в течение года.

### **Показатели прохождения программы:**

-Узнают много об окружающем мире, т.к занятия проходят в определенной теме.

-Используют в работе разные дополнительные материалы.

-Дети учатся цветоведению.

-Экспериментируют.

-Учатся уважительному отношению к работам товарищей при этом объективно оценивать свою работу.

### **Преимственность:**

-сформировать умения и навыки;

-развивать личностные качества.

### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Реализуют познавательную активность. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты обобщения.

- ✓ В интересной игровой форме обогащают свой словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с пластилином ведётся непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, формирование и активизации словаря, понимание ребёнком речи окружающих.
- ✓ Знакомятся с художественными произведениями, стихами, потешками, пальчиковыми играми.
- ✓ У детей появляются первые элементарные математические представления о счете, размере, величине.
- ✓ Развивают сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми по пластилинографии. В старшей группе происходит развитие общих сенсорных способностей: цвет, форма, величина.
- ✓ У детей воспитываются тактильные и термические чувства пальцев. Необходимость тактильного и термического чувства кончиками и подушечками пальцев обусловлена практикой жизни, должна стать необходимой фазой обучения, накопления социокультурного опыта ребенка.

**Оценка:** результативности программы проводится два раза в год (октябрь, апрель) сформированности уровня художественно – эстетического развития детей.

## 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<p><b>Тема:</b> «Чудо-плоды»</p> <p><b>Задачи:</b> Сформировать у детей представление об овощах: растут на грядках, полезны людям, уточнить способы их переработки. Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет.</p> <p>Создавать лепную картину с выпуклым изображением, когда изображаемые объекты выступают над поверхностью основы. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
2.	<p><b>Тема:</b> «Консервирование фруктов»</p> <p><b>Задачи:</b> Обобщать представления детей о фруктах, об их характерных особенностях.</p> <p>-Развивать композиционные умения равномерно располагать предметы по всему силуэту. Учить достижению выразительности через более точную передачу формы, цвета, величины предметов и изображения мелких деталей у фруктов черенков, семян, чашелистиков.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук при выполнении разных приёмов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
3.	<p><b>Тема:</b> «Осеннее дерево»</p> <p><b>Задачи:</b> -Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Учить детей изображать дерево /ствол, ветки, разноцветные листья/ с помощью пластилина. Учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином /раскатывание, сплющивание, сглаживание/.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
4.	<p><b>Тема:</b> «Корзина с грибами»</p> <p><b>Задачи:</b> Развитие у детей познавательного интереса к природе. Сформировать понятие о грибах: растут в лесу. Расширить познание детей о возможностях пластилина: им можно не</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос

	<p>только лепить , но и рисовать.Закрепить навыки работы с пластилином: создание полуобъёмного контура и дальнейшего его заполнения исходным материалом для целостного восприятия объекта.Развивать мелкую моторику рук при выполнении разных приёмов работы с пластилином, умение пользоваться стекой.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>				
5.	<p><b>Тема:</b> «Лукошко с ягодами»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей познавательный интерес к природе, представления о ягодах, которые растут в лесу.Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости.Развивать у детей мелкую моторику рук</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
6.	<p><b>Тема:</b> «Листопад»</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать обучать отщипывать маленькие кусочки пластилина, использовать пластилин нескольких цветов, развивать мелкую моторику; воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином; обогащать словарь, активизировать словарь.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
7.	<p><b>Тема:</b> «Золотая рыбка»</p> <p><b>Задачи:</b> Научить приёмам рельефной лепки: налеп, декорирование, примазывание, сглаживание, скручивание, лепнина. Закреплять умение отщипывать маленькие комочки пластилина от основного куска, скатывать кусочки пластилина кругообразными движениями между пальцами; развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука»; воспитывать усидчивость и аккуратность.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p> <p>пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
8.	<p><b>Тема:</b> «Зонтики»</p> <p><b>Задачи:</b> учить создавать цветное изображение «зонта» на плоскости при помощи пластилина; закреплять умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок и шариков пальцами. Побуждать в самостоятельном выборе цвета, сочетании</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос



	<p>красок. Развивать фантазию, глазомер, мышление, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к пластилинографии.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>				
9.	<p><b>Тема:</b> «Чебурашка»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить технику создания изображения на плоскости в полу объёме при помощи пластилина. Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
10.	<p><b>Тема:</b> «Ели высокие и ели низкие»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать расширению знаний о многообразии растительного мира. Учить передавать в работе характерные особенности внешнего строения деревьев посредством пластилинографии. Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности: цвет, материал, композиция. Укреплять познавательный интерес к природе.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
11.	<p><b>Тема:</b> «Снеговик»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомство с нетрадиционной техникой изображения – пластилинографией. Учить детей передавать образ снеговика посредством художественной техники - пластилинографии. Побуждать к самостоятельному выбору дополнительных деталей для своего снеговика. Развивать умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к пластилинографии.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
12.	<p><b>Тема:</b> «Синичка»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепить технику создания изображения на плоскости в полубъёме при</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос

	<p>помощи пластилина. Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей. Развивать мелкую моторику рук. Доставлять детям радость от выполненной работы.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>				
13.	<p><b>Тема:</b> «Дед Мороз и Снегурочка»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать образное мышление, умение создавать знакомый образ, с опорой на жизненный опыт детей (художественное слово, иллюстрации). Совершенствовать умение детей в нетрадиционной изобразительной технике – рисовании пластилином, расширять знания о возможностях данного материала, учить детей наносить мазки пластилином, тонким слоем. Добиваться реализации выразительного, яркого образа, дополняя работу элементами бросового материала. Использовать данный вид работы, как источник, доставляющий радость не только ребенку, но и окружающим</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
14.	<p><b>Тема:</b> «Зимний пейзаж»</p> <p><b>Задачи:</b> Вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к зимней природе средствами художественного слова, музыки, произведений живописи. Знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем. Развивать мелкую моторику рук при выполнении разных приемов в работе с пластилином: раскатывания, сплющивания. Обучать детей приемами работы в технике «пластилинографии»: лепить отдельные детали – придавливать, примаживать, разглаживать границы соединения частей. Испытывать чувство радости от полученного результата.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
15.	<p><b>Тема:</b> «Гроздь рябины»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев, выкладывать</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос

	<p>из тонких колбасок силуэт грозди рябины и сложный листик.  <b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>				
16.	<p><b>Тема:</b> «За окошком снежиры»  <b>Задачи:</b> Развивать цветовосприятие.          Расширить представления детей о зимующих птицах, условиях их обитания. Научить изображать снежирей, передавать особенности внешнего облика. Закрепить приемы скатывания, расплющивания, деления на части с помощью стеки. Воспитывать самостоятельность.  <b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
17.	<p><b>Тема:</b> «Семья»  <b>Задачи:</b> Познакомить с обратной пластилинографией (витражная) - изображение лепной картины с обратной стороны горизонтальной поверхности (с обозначением контура), использовать для работы пластиковую прозрачную поверхность (прозрачные пластиковые крышки, контейнеры и т.д.).          Развивать творческое мышление. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции, попытки дополнить рисунок по теме работы. Развивать мелкую моторику рук.  <b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
18.	<p><b>Тема:</b> «Семья» (продолжение)  <b>Задачи:</b> Познакомить с обратной пластилинографией (витражная) - изображение лепной картины с обратной стороны горизонтальной поверхности (с обозначением контура), использовать для работы пластиковую прозрачную поверхность (прозрачные пластиковые крышки, контейнеры и т.д.).          Развивать творческое мышление. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции, попытки дополнить рисунок по теме работы. Развивать мелкую моторику рук.  <b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
19.	<p><b>Тема:</b> «Самолет летит»  <b>Задачи:</b> Закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части,</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос

	<p>раскатывать его прямыми движениями ладоней. Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей. Дополнять изображение характерными деталями (окошками-иллюминаторами), используя знакомые приемы работы: раскатывание, сплющивание. Продолжать формировать интерес детей к работе пластилином на горизонтальной плоскости — пластилинографии.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>				
20.	<p><b>Тема:</b> «Подводное царство»</p> <p><b>Задачи:</b> Уточнять и расширять знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей. Создавать выразительный и интересный сюжет в полубъеме, используя нетрадиционную технику исполнения работы рисование пластилином. Совершенствовать технические и изобразительные навыки и умения. Использовать в работе различный по содержанию и структуре бросовый материал. Развивать детское творчество при создании и реализации замысла.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
21.	<p><b>Тема:</b> «Букет для мамы»</p> <p><b>Задачи:</b> -Воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставлять радость своей работой. Развивать умение любоваться природными формами и преобразовывать их в декоративные. Закреплять умение детей выполнять лепную картину, когда детали предметов сохраняют объём и выступают над поверхностью основы. Формировать композиционные навыки</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
22.	<p><b>Тема:</b> «Федорины друзья»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить изображать на плоскости предмет чайной посуды – «чашка, блюдце», упражнять детей в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения – контурной пластилинографии; закрепить представление о посуде. Учить описывать предмет посуды, опираясь на характерные признаки; развивать у детей чувство</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос

	<p>композиции, цвета, эстетический вкус, общую и мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение детей к посуде, культурно-гигиенические навыки, правила культурного поведения.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>				
23.	<p><b>Тема:</b> «Федорины друзья» (продолжение)</p> <p><b>Задачи:</b> Учить изображать на плоскости предмет чайной посуды – «чашка, блюдце», упражнять детей в выполнении работы в нетрадиционной технике исполнения – контурной пластилинографии; закрепить представление о посуде. Учить описывать предмет посуды, опираясь на характерные признаки; развивать у детей чувство композиции, цвета, эстетический вкус, общую и мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение детей к посуде, культурно-гигиенические навыки, правила культурного поведения.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
24.	<p><b>Тема:</b> «Теремок»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей воображение. Развивать у детей умение создавать сказочные здания, передавая особенности их строения и архитектуры, характерные детали. Закрепить способы работы в технике «пластилинография»: раскатывание, сплющивание, выполнение дополнительных элементов. Побуждать детей вносить объекты для изображения в соответствии с темой и замыслом.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
25.	<p><b>Тема:</b> «Лебедь»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей. Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму в овальную. Продолжать осваивать некоторые операции: выгибать готовую форму в дугу, оттягивать части и придавать им нужную форму (шея, хвост лебедя). Развивать чувство формы и композиции</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
26.					

27.	<p><b>Тема:</b> «Звёздное небо»  <b>Задачи:</b> Учить детей передавать образ звёздного неба посредством пластилинографии. Закрепить навыки работы с пластилином: раскатывание комочка прямым движением, сгибание в дугу, сплющивание концов предмета. Научить детей делить готовую форму на мелкие части при помощи стеки и скатывать из них шарики кругообразным движением на плоскости, стимулируя активную работу пальцев. Развивать композиционное и пространственное восприятие.  <b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
28.	<p><b>Тема:</b> «Городец-удалец»  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомство с городецкой росписью. Учить изображать элементы росписи при помощи пластилина. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на заданном силуэте. Закрепить умение смешивать пластилин разного цвета для получения нужного оттенка. Развивать интерес к народному творчеству.  <b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
29.	<p><b>Тема:</b> «Хлебные колосья»  <b>Задачи:</b> Закрепить технику создания изображения на плоскости в полуобъёме при помощи пластилина. Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей. Развивать мелкую моторику рук.  <b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
30.	<p><b>Тема:</b> «Светофор»  <b>Задачи:</b> Закрепить технику создания изображения на плоскости в полуобъёме при помощи пластилина. Учить создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей. Развивать мелкую моторику рук.  <b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
	<p><b>Тема:</b> «Душистый снег»</p>				

31.	<p><b>Задачи:</b> Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве. Учить детей изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина. Учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>				
	<p><b>Тема:</b> «Весёлые осьминожки»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в приемах скатывания и раскатывания и соединения деталей в одно целое; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос
32.	<p><b>Тема:</b> «Бабочки прилетели»</p> <p><b>Задачи:</b> Учить изображать на горизонтальной плоскости природный объект - «бабочку». Закреплять умения и навыки в работе с пластилином - отщипывать, скатывать между пальцами колбаски, шарики, упражнять в способе многослойной пластилинографии. Развивать творческое воображение, фантазию, внимание, общую и мелкую моторику пальцев рук; расширять знания о насекомых, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Материал:</b> пластилин, стека, дощечки для лепки, влажные салфетки.</p>	25мин	5мин	20мин	Устный опрос

### 3. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	3	15.50-16.15	Группа	25мин	«Чудо-плоды»	Группа №1	Устный опрос
2.		10	15.50-16.15	Группа	25мин	«Консервирование фруктов»		Устный опрос
3.		17	15.50-16.15	Группа	25ми	«Осеннее дерево»		Устный опрос
4.		24	15.50-16.15	Группа	25мин	«Корзина с грибами»		Устный опрос
5.		31	15.50-16.15	Группа	25мин	«Лукошко с ягодами»		Устный опрос
6.	Ноябрь	7	15.50-16.15	Группа	25мин	«Листопад»	Группа №1	Устный опрос
7.		14	15.50-16.15	Группа	25мин	«Золотая рыбка»		Устный опрос
8.		21	15.50-16.15	Группа	25мин	«Зонтики»		Устный опрос
9.		28	15.50-16.15	Группа	25ми	«Чебурашка»		Устный опрос
10.	Декабрь	5	15.50-16.15	Группа	25мин	«Ели высокие и ели низкие»	Группа №1	Устный опрос
11.		12	15.50-16.15	Группа	25мин	«Снеговик»		Устный опрос
12.		19	15.50-16.15	Группа	25мин	«Синичка»		Устный опрос
13.		26	15.50-16.15	Группа	25мин	«Дед Мороз и Снегурочка»		Устный опрос
14.	Январь	16	15.50-16.15	Группа	25мин	«Зимний пейзаж»	Группа №1	Устный опрос
15.		23	15.50-16.15	Группа	25мин	«Гроздь рябины»		Устный опрос
16.		30	15.50-16.15	Группа	25мин	«За окошком снегири»		Устный опрос
17.	Февраль	6	15.50-16.15	Группа	25мин	«Семья»	Группа №1	Устный опрос
18.		13	15.50-16.15	Группа	25мин	«Семья»		Устный опрос
19.		20	15.50-16.15	Группа	25мин	«Самолет летит»		Устный опрос
20.		27	15.50-16.15	Группа	25мин	«Подводное царство»		Устный опрос
21.	Март	5	15.50-16.15	Группа	25мин	«Букет для мамы»	Группа №1	Устный опрос
22.		12	15.50-16.15	Группа	25мин	«Федорины друзья»		Устный опрос
23.		19	15.50-16.15	Группа	25мин	«Федорины друзья»		Устный опрос
24.		26	15.50-16.15	Группа	25ми	«Теремок»		Устный опрос
25.	Апрель	2	15.50-16.15	Группа	25мин	«Лебедь»	Группа №1	Устный опрос
26.		9	15.50-16.15	Группа	25мин	«Звёздное небо»		Устный опрос
27.		16	15.50-16.15	Группа	25мин	«Городец-удалец»		Устный опрос
28.		23	15.50-16.15	Группа	25мин	«Хлебные колосья»		Устный опрос
29.		30	15.50-16.15	Группа	25мин	«Светофор»		Устный опрос
30.	Май	14	15.50-16.15	Группа	25мин	«Душистый снег»	Группа №1	Устный опрос
31.		21	15.50-16.15	Группа	25мин	«Весёлые осьминожки»		Устный опрос
32.		28	15.50-16.15	Группа	25мин	«Бабочки прилетели»		Устный опрос



#### **4. Методическая литература**

1. Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей».
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Авторская программа «Цветные ладошки».
3. Г.Н. Давыдова «Пластилинография» Детский дизайн 3».